

Проект по развитию речи

Речевые ступени

Автор:

Асавлюк Е. И., учитель-логопед

Актуализация:

- Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в детском саду, показал, что количество детей с отклонениями в речевом развитии преобладает.
- Необходимость в привлечении воспитателей и родителей к работе по формированию совершенной речи детей стимулировало разработку данного проекта.
- Систематическое использование игр и упражнений на развитие мелкой и общей моторики и фонематического восприятия помогут достичь максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей.

Цель:

Обеспечить речевое развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

- Повысить уровень знаний педагогов ДООУ о использовании технологий в развитии речи детей, и внедрить их в этапы программных занятий, в режимные моменты.
- Повысить уровень знаний родителей воспитанников о профилактике речевых нарушений.
- Создать условия в играх и специальных упражнениях для развития речи у детей дошкольного возраста.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

- Дети
- Воспитатели
- Родители воспитанников

Рабочий план реализации проекта:

➤ Мероприятия с педагогами

- Консультации
- Памятки

➤ Мероприятия с родителями

- Консультации
- Конкурсы
- Родительские собрания
- Памятки
- Печатная информация в «Логопедических уголках» групп

➤ Работа с детьми

- Диагностика развития речи детей
- Группа раннего возраста - «Ключи к речи». Профилактика речевых нарушений.
- Младшая группа - «Ловкие пальчики». Развитие мелкой моторики.
- Средняя группа - «Внимательные уши». Развитие фонематического слуха.
- Старшая группа - «Ступень к Букварю». Подготовка к обучению грамоте.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий на развитие моторики и фонематического слуха помогут более эффективно преодолеть речевые нарушения и повысить уровень речевого развития у дошкольников всех возрастных групп детского сада.

Критерии результативности

- Увеличение процента детей с нормальным и высоким уровнем речевого развития;
- Снижение процента детей с нарушениями речи.

Методом оценки данных ключевых показателей является мониторинг динамики развития речи.

Результаты реализации проекта

В результате целенаправленной работы по проекту, количество детей с нарушениями речи сократилось.

Привлечение родителей для активного участия в мероприятиях, проводимых в детском саду по развитию речи, также способствовало улучшению качества работы.

Литература

Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. – логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей М.: «Издательство ГНОМ Д», 2009

Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание.-2004.-№1.-С.114-117.

Дурова Н.В. – Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2000

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1995

Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И.Селиверстова.М.,1985

Косинова Е.М. – Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: «Библиотека Ильи Резника», «ЭКСМО» 2004

Лопухина И.С. – Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: «Дельта», 2003

Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности, 2003

Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2009

Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении// Методист, 2010

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1999

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Работа с родителями воспитанников группы раннего возраста.

- * постоянный полноценный диалог с ребёнком
- * при общении с детьми нельзя применять заменители слов (ням, бай, бибика, т.п.), нельзя «подделываться» под детскую речь
- * говорить с малышом не торопясь, чётко произносить все звуки, доступно объяснять новые слова
- * побуждать детей к действиям элементарного самообслуживания.

Работа с детьми

Младшая группа - «Ловкие пальчики». Развитие мелкой моторики.

- * Игры и упражнения на развитие общей моторики
- * Формирование навыков самообслуживания
- * Самомассаж
- * Пальчиковые игры

- * Игры с предметами быта
- * Игры с природным материалом
- * Народные игры с ладошками
- * Дидактические игры
- * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- * Формирование графомоторных навыков

Средняя группа - «Внимательные уши». Развитие фонематического слуха.

Дидактические игры направленные на развитие умений:

- * различать неречевые звуки по способу звучания (источники звуков)
- * различать речевые и неречевые звуки
- * определять направление звучания
- * различать звуки :
 - по темпу звучания
 - по силе звучания
 - по высоте звучания
 - по длительности звучания
- * выделять заданное слово из ряда других
- * различать гласные звуки из ряда других.

Старшая группа - «Ступень к Букварю». Подготовка к обучению грамоте.

Дидактические игры, направленные на развитие умений:

- * выделять словесное ударение
- * выделять логическое ударение
- * определять место звука в слове
- * различать звуки по их качественной характеристике: гласные и согласные
- * анализировать слова различной слоговой структуры;
- * работа над интонационными характеристиками речи
- * формирование представлений о линейных звуковых единицах: звук-слог-слово-предложение-текст.